

สรุปผลการสำรวจ
การใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ในโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สารบัญ

ลำดับที่	รายการ	หน้า
๑	บทสรุป	๑
๒	ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๕
๓	ส่วนที่ ๒ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....	๗
๔	ส่วนที่ ๓ การนำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้ในระดับชั้นเรียน	๑๔
๕	ส่วนที่ ๔ ผลการนำร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ไปใช้ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	๔๖
๖	แนวทางการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๖๓
๗	ข้อมูลโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม	๖๔

สารบัญตาราง

รายการ	หน้า
ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียนที่ตอบแบบสำรวจสรุปผลการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในโรงเรียน นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕
ตารางที่ ๒ ร้อยละของโรงเรียนที่มีการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้จำแนกตามลักษณะ การนำไปใช้	๖
ตารางที่ ๓ ร้อยละการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	๗
ตารางที่ ๔ การเตรียมความพร้อมในจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะจำแนกราย ขั้นตอน	๙
ตารางที่ ๕ ร้อยละการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (ยกร่างหลักสูตร)	๑๐
ตารางที่ ๖ ร้อยละสถานศึกษาที่จัดทำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ สถานศึกษาจำแนกราย กระบวนการจัดทำ	๑๒
ตารางที่ ๗ ร้อยละสถานศึกษาที่หลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ	๑๓
ตารางที่ ๘ ร้อยละโรงเรียนที่นำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบไปใช้ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนจำแนกรายกิจกรรม	๑๔
ตารางที่ ๙ ร้อยละของการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนจำแนกรายขั้นตอน	๒๑
ตารางที่ ๑๐ ร้อยละโรงเรียนที่มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละองค์ประกอบ	๒๒
ตารางที่ ๑๑ ร้อยละการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จำแนกรายขั้นตอน	๒๖
ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนใช้มากที่สุด	๒๗
ตารางที่ ๑๓ ร้อยละการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้จำแนกรายกิจกรรม	๒๙
ตารางที่ ๑๔ ร้อยละขององค์ประกอบการออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	๓๐
ตารางที่ ๑๕ ร้อยละการออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนจำแนก รายองค์ประกอบ	๓๒
ตารางที่ ๑๖ ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ครูผู้สอนมีใช้งาน	๓๓
ตารางที่ ๑๗ ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ครูผู้สอนมีใช้งานจำแนกตามสมรรถนะ	๓๔
ตารางที่ ๑๘ ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ครูผู้สอนมีใช้งาน	๓๕
ตารางที่ ๑๙ ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ครูผู้สอนมีใช้งานจำแนกตามสมรรถนะ	๓๖
ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของวิธีการวัดและประเมินผลสมรรถนะที่ครูผู้สอนนำมาใช้	๓๗
ตารางที่ ๒๑ ร้อยละของการวัดและประเมินผลสมรรถนะที่ครูผู้สอนนำมาใช้จำแนกตามวิธี วัดและประเมินผล	๔๕
ตารางที่ ๒๒ จำนวน ร้อยละ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ผ่านและไม่ผ่านระดับการพัฒนา คุณภาพ จำแนกรายสมรรถนะหลัก	๔๖

รายการ	หน้า
ตารางที่ ๒๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีพฤติกรรมที่เด่นชัดที่สังเกตอย่างชัดเจนได้มากที่สุด	๔๗
ตารางที่ ๒๔ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีพฤติกรรมที่เด่นชัดที่สังเกตอย่างชัดเจนได้มากที่สุด จำแนกรายพฤติกรรม	๕๔
ตารางที่ ๒๕ ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ผ่านและไม่ผ่านระดับการพัฒนาคุณภาพจำแนกรายสมรรถนะหลัก	๕๕
ตารางที่ ๒๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีพฤติกรรมที่เด่นชัดที่สังเกตอย่างชัดเจนได้มากที่สุด	๕๖
ตารางที่ ๒๗ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีพฤติกรรมที่เด่นชัดที่สังเกตอย่างชัดเจนได้มากที่สุด จำแนกรายพฤติกรรม	๖๒

บทสรุป

เอกสารนี้เป็นการวิเคราะห์ผลการสำรวจการนำร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ไปทดลองใช้ ในโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผ่านระบบออนไลน์ (Google Form) ระหว่างวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ สรุปได้ดังนี้:

๑. ข้อมูลพื้นฐาน: การสำรวจครั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเก็บข้อมูลจากโรงเรียน ทดลองใช้ร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวน จำนวน ๑๘๔ โรงเรียน และมีโรงเรียนตอบแบบสำรวจ จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐ ของโรงเรียนทั้งหมด ส่วนมากเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาจำนวน ๑๓๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๐ สำหรับโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๐ และ ๓.๓๐ ตามลำดับ

๒. การนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน : โรงเรียนทดลองส่วนมากมีการใช้ทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ควบคู่กัน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๙๐ รองลงมาใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช เพียงอย่างเดียว ร้อยละ ๓๑.๙๐ ตามลำดับ อย่างไรก็ตามเป็นที่น่าสังเกตว่ามีโรงเรียน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๐ ที่อยู่ในโครงการทดลองยังคงใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพียงอย่างเดียว ดังนี้

ชื่อ โรงเรียน	สังกัด	หน่วยงาน	อำเภอ	จังหวัด
๑. พิมานเด็กเชียงใหม่	สช	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	เมือง	เชียงใหม่
๒. ซอสิฮียะห์	สช	(ไม่ระบุ)	โคดโพธิ์	ปัตตานี
๓. บ้านกลูบิ	สพฐ	สพป.นราธิวาส เขต ๑	ศรีสาคร	นราธิวาส
๔. บ้านมะรือโบออก มิตรภาพที่ ๑๙๙	สพฐ	สพป.นราธิวาส เขต ๓	เจาะไอร้อง	นราธิวาส
๕. บ้านตะโละเหลล	สพฐ	สพป.ยะลา เขต ๑	รามัน	ยะลา
๖. บ้านห้วยเสือ	สพฐ	สพป.กาญจนบุรี เขต ๓	ทองผาภูมิ	กาญจนบุรี
๗. บ้านลาแล	สพฐ	สพป.ยะลา เขต ๒	กาบัง	ยะลา
๘. บ้านมูโนะ	สพฐ	สพป.นราธิวาส เขต ๒	สุโหงโกลก	นราธิวาส
๙. บ้านนิคมสร้างตนเองธารโต	สพฐ	สพป.ยะลา เขต ๓	ธารโต	ยะลา
๑๐. บ้านนังสตาอินทรฉัตรฯ	สพฐ	สพป.ยะลา เขต ๒	บันนังสตา	ยะลา
๑๑. บ้านตาบา	สพฐ	สพป.นราธิวาส เขต ๒	ตากใบ	นราธิวาส
๑๒. นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘	สพฐ	สพป.ระยอง เขต ๑	ปลวกแดง	ระยอง
๑๓. บ้านศาลา	อปท	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	แมริม	เชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้ประสานงานกับสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อหาสาเหตุของการที่โรงเรียนดังกล่าวไม่ได้ใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ ต่อไป

๓. การเตรียมความพร้อม : การนำร่างกรอบหลักสูตรฯ ไปใช้ โรงเรียนส่วนมากดำเนินการเตรียมความพร้อม ดังนี้

๓.๑ เตรียมตัวตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ และศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ เพื่อนำไปสู่การยกร่างหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

๓.๒ ยกร่างหลักสูตรสถานศึกษาวิเคราะห์เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา แล้วนำเสนอคณะกรรมการนโยบายพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๓ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียน โรงเรียนส่วนมากมีกระบวนการที่นำหลักสูตร สถานศึกษา ไปใช้ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกัน ดังนี้

๑) วิเคราะห์สมรรถนะหลัก

๒) วิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) บูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน

๕) ออกแบบโครงสร้างรายวิชา รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม

๖) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้

๗) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ

๘) พัฒนาสื่อการเรียนรู้

๙) จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๐) วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นตอนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียนที่ครูให้ความสำคัญมากที่สุดคือ **การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน**

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ครูผู้สอนส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่า ๑ วิธีขึ้นไป ส่วนมากใช้ควบคู่กัน คือ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ รองลงมา ได้แก่ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การใช้แผนผังความคิด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน และการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ เมื่อจำแนกรายกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า **ครูผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มากที่สุด** รองลงมาคือการใช้กิจกรรมเป็นฐาน และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด

๕. การวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน : ผลการสำรวจในครั้งนี้ พบว่า

๕.๑ การออกแบบการวัดและประเมินผล ครูผู้สอน ส่วนมากกำหนดให้มืองค์ประกอบ ด้านเป้าหมายการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของการเรียนรู้ ภาพความคาดหวังของผลงาน หรือ ชิ้นงาน หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียน มาตรฐานการประเมินการเรียนรู้ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล ควบคู่กันไป เมื่อพิจารณาจำแนกแต่ละองค์ประกอบครูผู้สอนให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านเครื่องมือ การวัดและประเมินผล รองลงมา ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และการกำหนดภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียน ตามลำดับ

๕.๒ เครื่องมือในการวัดและประเมินผล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนส่วนมากมี เครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะครบทั้ง ๖ สมรรถนะ เมื่อพิจารณาจำแนกเครื่องมือวัดและประเมินผล รายสมรรถนะ ที่มีมากที่สุด คือ การจัดการตนเอง รองลงมา คือ การสื่อสาร และการรวมพลังทำงานเป็นทีม สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนส่วนมากมีเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะครบทั้ง ๖ สมรรถนะ เมื่อพิจารณาจำแนกเครื่องมือวัดและประเมินผลรายสมรรถนะที่มีมากที่สุด คือ การสื่อสาร รองลงมา ได้แก่ การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการจัดการตนเอง

๕.๓ วิธีการวัดและประเมินผลสมรรถนะ ครูส่วนมากใช้วิธีเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลที่ครูใช้มีความสอดคล้องด้วยกันมากที่สุด คือ ประเมินจากการทำโครงงาน, ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ ชิ้นงาน/ ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมิน โดยแฟ้มสะสมงาน, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิด วิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน เมื่อจำแนก วิธีการวัดและประเมินผลรายสมรรถนะที่ครูใช้มากที่สุดคือ ประเมินจากผลงาน/ ชิ้นงาน/ ผลงานเชิงประจักษ์ รองลงมา คือ การประเมินผลตามสภาพจริง และประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมตามลำดับ

๖.ผลการนำร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ไปใช้ : ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนส่วนมากผ่านระดับ ๑ – ๓ หรือความสามารถอยู่ในระดับ มากในแต่ละสมรรถนะหลักในจำนวนที่ใกล้เคียงกันโดยเฉพาะด้านการทำงานเป็นทีมผ่านมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การจัดการตนเอง และการสื่อสาร สำหรับสมรรถนะหลักที่มีนักเรียนไม่ผ่านมากที่สุดหรือยังไม่มี ความสามารถได้แก่ การคิดขั้นสูง รองลงมาได้แก่ การสื่อสาร และการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สำหรับพฤติกรรมที่เด่นชัดที่สังเกต อย่างชัดเจนได้มากที่สุด ได้แก่ รักและเห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่น รองลงมา ได้แก่ สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่ายตรงไปตรงมาได้ทั้งในการใช้สื่อภาพเสียงและคำพูด และ มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง ตามลำดับ

๖.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนส่วนมากผ่านระดับ ๑ – ๓ หรือความสามารถอยู่ในระดับ มากในแต่ละสมรรถนะหลักในจำนวนที่ใกล้เคียงกันโดยเฉพาะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งผ่านมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การจัดการตนเอง และการสื่อสาร สำหรับสมรรถนะหลักที่มีนักเรียนไม่ผ่านมากที่สุดหรือยังไม่มี ความสามารถได้แก่ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รองลงมาได้แก่ การคิดขั้นสูง การ สื่อสาร และการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สำหรับสำหรับพฤติกรรมที่เด่นชัดที่สังเกตอย่างชัดเจนได้มากที่สุด คือ **ความภาคภูมิใจในผลงาน หรือชิ้นงานของตนเอง** รองลงมา ได้แก่ **ความมีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง** และ **ความสามารถ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษาภาพเสียงได้**

๗. แนวทางการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๗.๑ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะหลักทั้ง ๖ ข้อ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยส่วนกลางเป็นผู้ดำเนินการพัฒนา แล้วนำไปใช้กับโรงเรียนทดลอง นำร่อง และเป็นเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลสำหรับครูผู้สอน

๗.๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์เพื่อ พัฒนา สมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๗.๓ ส่งเสริมสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างสรรค์ผลงานในระดับที่สูงขึ้น และจัดโอกาสหรือเวทีที่ให้นักเรียนได้มีการแสดงผลงาน หรือชิ้นงานที่ภาคภูมิใจพัฒนาระบบประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลและรายงานผลสมรรถนะของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียนที่ตอบแบบสำรวจสรุปผลการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สังกัด	จำนวนโรงเรียน		จำนวนนักเรียนที่เก็บข้อมูล	
	ตอบแบบสำรวจ	ร้อยละ	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา	๑๓๘	๙๑.๔๐	๓,๔๘๕	๓,๖๓๑
๒. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	๘	๕.๓๐	๔๑๔	๔๕๓
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน	๕	๓.๓๐	๑๔๕	๑๘๖
รวม	๑๕๑	๑๐๐	๔,๐๔๔	๔,๒๗๐

ผลการสำรวจ พบว่ามีโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตอบแบบสำรวจ จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐ ของโรงเรียนที่ทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ ทั้งหมด ส่วนมากเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๔๐ ของโรงเรียนที่ตอบแบบสำรวจ สำหรับโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๐ และ ๓.๓๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ ร้อยละของโรงเรียนที่มีการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้จำแนกตามลักษณะการนำไปใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ใช้ควบคู่กันทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ (ร่าง) การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช	๘๓	๕๘.๙๐
๒. ใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช เพียงอย่างเดียว	๔๕	๓๑.๙๐
๓. ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพียงอย่างเดียว	๑๓	๙.๒๐
รวม	๑๔๑	๑๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า มีโรงเรียนทดลองส่วนมากได้มีการใช้ทั้งหลักสูตรแกนกลาง ฯ และ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ควบคู่กัน ๕๘.๙๐ รองลงมา ใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพียงอย่างเดียว ๓๑.๙๐ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีโรงเรียนจำนวนหนึ่งที่อยู่ในโครงการทดลอง แต่ยังคงใช้หลักสูตรแกนกลาง ฯ เพียงอย่างเดียว ดังนี้

ชื่อ โรงเรียน	สังกัด	หน่วยงาน	อำเภอ	จังหวัด
๑. พิมานเด็กเชียงใหม่	สช	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	เมือง	เชียงใหม่
๒. ซอสีฮิยะห์	สช	(ไม่ระบุ)	โคดโพธิ์	ปัตตานี
๓. บ้านกลูปี	สพฐ	สพป.นราธิวาส เขต ๑	ศรีสาคร	นราธิวาส
๔. บ้านมะรือโบออก มิตรภาพ ที่ ๑๙๙	สพฐ	สพป.นราธิวาส เขต ๓	เจาะไอร้อง	นราธิวาส
๕. บ้านตะโละพะลอ	สพฐ	สพป.ยะลา เขต ๑	รามัน	ยะลา
๖. บ้านห้วยเสือ	สพฐ	สพป.กาญจนบุรี เขต ๓	ทองผาภูมิ	กาญจนบุรี
๗. บ้านลาแล	สพฐ	สพป.ยะลา เขต ๒	กาบัง	ยะลา
๘. บ้านมูโนะ	สพฐ	สพป.นราธิวาส เขต ๒	สุโหงโกลก	นราธิวาส
๙. บ้านนิคมสร้างตนเองธารโต	สพฐ	สพป.ยะลา เขต ๓	ธารโต	ยะลา
๑๐. บ้านนังสตาอินทรฉัตรฯ	สพฐ	สพป.ยะลา เขต ๒	บ้านนังสตา	ยะลา
๑๑. บ้านตาบา	สพฐ	สพป.นราธิวาส เขต ๒	ตากใบ	นราธิวาส
๑๒. นิคมสร้างตนเองจังหวัด ระยอง ๘	สพฐ	สพป.ระยอง เขต ๑	ปลวกแดง	ระยอง
๑๓. บ้านศาลา	อปท	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	แม่อริม	เชียงใหม่

**ส่วนที่ ๒ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม (ร่างกรอบ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช**

ตารางที่ ๓ ร้อยละการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา,จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน, ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ,การจัดการการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ), ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑๐๙	๘๕.๒๐
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา,ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ), ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๕	๓.๙๐
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา,จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน, ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ)	๓	๒.๓๐
๔. ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๒	๑.๖๐
๕. จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน, ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและ ประเมินผลฐานสมรรถนะ), ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๒	๑.๖๐
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระ การเรียนรู้)	๒	๑.๖๐
๗. ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ)	๒	๑.๖๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๘. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา,จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน, ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑	๐.๘๐
๙. จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน, ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑	๐.๘๐
๑๐. ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ), ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑	๐.๘๐
รวม	๑๔๒	๑๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า มีโรงเรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๘๕.๒๐) ได้มีการเตรียมการก่อนการนำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ ไปใช้ตามกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ)

๔. ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้)

เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนพบว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญขั้นตอนการเตรียมความพร้อมในจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ในขั้นตอน การศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้) ร้อยละ ๒๐.๕๐ รองลงมาได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๒๐.๓๐ รองลงมาได้แก่ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ร้อยละ ๒๐.๒ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔ การเตรียมความพร้อมในจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะจำแนกรายขั้นตอน

การเตรียมความพร้อมในจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑๓๔	๒๐.๕๐
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๓	๒๐.๓๐
๓. การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ	๑๓๒	๒๐.๒๐
๔. ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)	๑๒๙	๑๙.๗๐
๕. จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน	๑๒๓	๑๘.๘๐
๖. ศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา (วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๓	๐.๕๐
๗. ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)	๓	๐.๕๐

จำนวน หมายถึง จำนวนครั้งที่ตอบ

[illegible]

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
กรอบโครงสร้างเวลาเรียนของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ สมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจัดทำรายวิชา และเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา, จัดทำคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ ชื่อรายวิชา เวลาเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และ สถานการณ์และบริบทการเรียนรู้)		
๗. วิเคราะห์เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน, กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเชื่อมโยง สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และ บริบทสถานการณ์ เข้าเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้	๒	๑.๖๐
๘. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยศึกษากรอบโครงสร้างเวลาเรียนของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ สมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจัดทำรายวิชา และเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา	๑	๐.๘๐
๙. วิเคราะห์เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน, กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเชื่อมโยง สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และ บริบทสถานการณ์ เข้าเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้, จัดทำคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ ชื่อรายวิชา เวลาเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และ สถานการณ์และบริบทการเรียนรู้)	๑	๐.๘๐
๑๐. วิเคราะห์เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน, จัดทำคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ ชื่อรายวิชา เวลาเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และ สถานการณ์และบริบทการเรียนรู้)	๑	๐.๘๐
รวม	๑๒๘	๑๐๐.๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า โรงเรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๗๘.๑๐) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา(ยกเว้นหลักสูตร) ได้สอดคล้องกับขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. วิเคราะห์เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยศึกษากรอบโครงสร้างเวลาเรียนของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ สมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจัดทำรายวิชา และเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเชื่อมโยง สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และบริบท สถานการณ์ เข้าเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้

๔. จัดทำคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ ชื่อรายวิชา เวลาเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และ สถานการณ์และบริบทการเรียนรู้)

เมื่อพิจารณาจำแนกกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญ ขั้นตอนการวิเคราะห์เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน มากที่สุด ร้อยละ ๑๘.๕๐ รองลงมา คือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ ชื่อรายวิชา เวลาเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และ สถานการณ์และบริบทการเรียนรู้) ร้อยละ ๑๖.๙๐ และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ของรายวิชา โดยเชื่อมโยง สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะและบริบทสถานการณ์เข้าเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๑๖.๙๐ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๖ ร้อยละสถานศึกษาที่จัดทำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ สถานศึกษา จำแนกกระบวนการจัดทำ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. วิเคราะห์เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา กับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน	๑๓๑	๑๘.๕๐
๒. จัดทำคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ ชื่อรายวิชา เวลาเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และสถานการณ์และบริบทการเรียนรู้)	๑๒๐	๑๖.๙๐
๓. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเชื่อมโยง สมรรถนะหลักสมรรถนะเฉพาะ และบริบท สถานการณ์ เข้าเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๒๐	๑๖.๙๐
๔. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยศึกษากรอบโครงสร้างเวลาเรียนของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ สมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจัดทำ รายวิชา และเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๐	๑.๔๐
๕. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยศึกษากรอบโครงสร้างเวลาเรียนของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ สมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วจัดทำ รายวิชา และเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๒๑	๑๗.๐๐
๖. จัดทำคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ ชื่อรายวิชา เวลาเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และ สถานการณ์และบริบทการเรียนรู้)	๑	๐.๑๐

ตารางที่ ๗ ร้อยละสถานศึกษาที่หลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา	๗๗	๖๐.๒๐
๒. ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๗	๑๓.๓๐
๓. ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๔	๑๐.๙๐
๔. อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๓	๑๐.๒๐
๕. อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๗	๕.๕๐
รวม	๑๒๘	๑๐๐.๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๖๐.๒๐) ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ ๑๓.๓๐ และ ๑๐.๙๐ ตามลำดับ มีบางส่วนที่อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ ๑๐.๒๐ และร้อยละ ๕.๕๐ ตามลำดับ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รายวิชา รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม, จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้, วัดและประเมินผลการเรียนรู้		
๕๐. ออกแบบโครงสร้างรายวิชา รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม, จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้, พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ, พัฒนาสื่อการเรียนรู้, จัดกิจกรรมการเรียนรู้, วัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑	๐.๘๐
รวม	๑๒๘	๑๐๐.๐๐

ผลการสำรวจพบว่าโรงเรียนส่วนมากร้อยละ ๔๓.๐๐ ที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมีกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

๑. วิเคราะห์สมรรถนะหลัก
๒. วิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. บูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน
๕. ออกแบบโครงสร้างรายวิชา รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม
๖. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้
๗. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ
๘. พัฒนาสื่อการเรียนรู้
๙. จัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑๐. วัดและประเมินผลการเรียนรู้

เมื่อจำแนกขั้นตอนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ที่โรงเรียนส่วนมากให้ความสำคัญมากที่สุด คือ การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน ร้อยละ ๑๕.๒๐ การบูรณาการสมรรถนะหลักและ สมรรถนะเฉพาะ เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๕.๒๐ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๔.๙๐ และการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก ร้อยละ ๑๔.๗๐ ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๙ ร้อยละของการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนจำแนกรายชั้นตอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน	๙๑	๑๕.๒๐
๒. บูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๙	๑๔.๙๐
๓. จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	๘๘	๑๔.๗๐
๔. วิเคราะห์สมรรถนะหลัก	๘๘	๑๔.๗๐
๕. ออกแบบโครงสร้างรายวิชารายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม	๘๖	๑๔.๔๐
๖. วิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๑	๑๓.๕๐
๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒๘	๔.๗๐
๘. พัฒนาสื่อการเรียนรู้	๒๑	๓.๕๐
๙. วัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๔	๒.๓๐
๑๐. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ	๑๓	๒.๒๐

จำนวน หมายถึง จำนวนครั้งที่ตอบ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สมรรถนะ, ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงสมรรถนะ กับหลักฐานการเรียนรู้, เกณฑ์การประเมิน		
รวม	๑๔	๑๐๐

ผลการสำรวจพบว่า มีโรงเรียนร้อยละ ๔๓.๘๐ ได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วน สมบูรณ์ ดังนี้

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียน
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาชั้นปี/ รายภาค
๓. สมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้อง (ตามระดับการพัฒนา)
๔. สมรรถนะเฉพาะ (ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกัน)
๕. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
๖. ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงสมรรถนะกับหลักฐานการเรียนรู้
๗. การจัดการเรียนรู้
๘. เกณฑ์การประเมิน

เมื่อจำแนกขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้พบว่า องค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ที่ครูให้ความสำคัญมากที่สุด คือ การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน ร้อยละ ๑๕.๒๐ การบูรณาการสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะ เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๔.๙๐ และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๔.๗๐ ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๑ ร้อยละการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จำแนกรายชั้นตอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน	๙๑	๑๕.๒๐
๒. บูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๙	๑๔.๙๐
๓. จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	๘๘	๑๔.๗๐
๔. วิเคราะห์สมรรถนะหลัก	๘๘	๑๔.๗๐
๕. ออกแบบโครงสร้างรายวิชารายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม	๘๖	๑๔.๔๐
๖. วิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๑	๑๓.๕๐
๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒๘	๔.๗๐
๘. พัฒนาสื่อการเรียนรู้	๒๑	๓.๕๐
๙. วัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๔	๒.๓๐
๑๐. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ	๑๓	๒.๒๐

จำนวน หมายถึง จำนวนครั้งที่ตอบ

ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนใช้มากที่สุด

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๑๕	๑๐.๙
๒. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การใช้แผนผังความคิด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๘	๖.๒๐
๓. การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ, การสอนโดยใช้โครงงาน	๘	๖.๒๐
๔. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การใช้แผนผังความคิด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การใช้เกมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ, การใช้กระบวนการวิจัย, การสอนโดยใช้โครงงาน	๗	๕.๕๐
๕. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การใช้แผนผังความคิด, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๗	๕.๕๐
๖. การสอนเน้นการปฏิบัติ	๗	๕.๕๐
๗. การใช้แผนผังความคิด, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ, การสอนโดยใช้โครงงาน	๖	๔.๗๐
๘. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การใช้แผนผังความคิด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การใช้เกมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๕	๓.๙๐
๙. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ, การสอนโดยใช้โครงงาน	๕	๓.๙๐
๑๐. การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การใช้เกมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๕	๓.๙๐
๑๑. การใช้แผนผังความคิด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๕	๓.๙๐
๑๒. การสอนโดยใช้โครงงาน	๕	๓.๙๐
๑๓. การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ, การสอนโดยใช้โครงงาน	๔	๓.๑๐
๑๔. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การใช้เกมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๓	๒.๓๐
๑๕. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๓	๒.๓๐
๑๖. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด	๒	๑.๖๐
๑๗. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การใช้แผนผังความคิด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การใช้เกมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ, การสอนโดยใช้โครงงาน	๒	๑.๖๐
๑๘. การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การใช้เกมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ, การสอนโดยใช้โครงงาน	๒	๑.๖๐
๑๙. การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๒	๑.๖๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๓๙. การใช้แผนผังความคิด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การใช้เกมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๑	๐.๘๐
๔๐. การใช้แผนผังความคิด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การใช้เกมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ, การสอนโดยใช้โครงงาน	๑	๐.๘๐
๔๑. การใช้แผนผังความคิด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ, การสอนโดยใช้โครงงาน	๑	๐.๘๐
๔๒. การใช้แผนผังความคิด, การใช้เกมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๑	๐.๘๐
๔๓. การใช้แผนผังความคิด, การใช้เกมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ, การสอนโดยใช้โครงงาน	๑	๐.๘๐
๔๔. การใช้แผนผังความคิด, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ	๑	๐.๘๐
๔๕. การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ, การใช้กระบวนการวิจัย, การสอนโดยใช้โครงงาน	๑	๐.๘๐
รวม	๑๒๘	๑๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้หรือวิธีสอนมากกว่า ๑ วิธีขึ้นไป และวิธีสอนที่ครูส่วนมากใช้ควบคู่กัน คือ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ร้อยละ ๘.๘๐ รองลงมาได้แก่ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด, การใช้แผนผังความคิด, การใช้กิจกรรมเป็นฐาน, การสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ ร้อยละ ๖.๑๐ เมื่อจำแนกรายกิจกรรม การเรียนรู้พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากใช้กิจกรรมการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ร้อยละ ๒๖.๗๐ การใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร้อยละ ๑๘.๓๐ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด ร้อยละ ๑๕.๕๐ ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๓ ร้อยละการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้จำแนกรายกิจกรรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การสอนที่เน้นปฏิบัติ	๑๑๕	๒๖.๗๐
๒. การใช้กิจกรรมเป็นฐาน	๗๙	๑๘.๓๐
๓. การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด	๖๗	๑๕.๕๐
๔. การใช้แผนผังความคิด	๖๓	๑๔.๖๐
๕. การสอนโดยใช้โครงงาน	๕๕	๑๒.๘๐
๖. การใช้เกมเป็นฐาน	๓๔	๗.๙๐
๗. การใช้กระบวนการวิจัย	๑๘	๔.๒๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑๖. เป้าหมายการเรียนรู้, จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของการเรียนรู้, มาตรฐานการประเมินการเรียนรู้	๒	๑.๖๐
๑๗. เป้าหมายการเรียนรู้, มาตรฐานการประเมินการเรียนรู้, เครื่องมือการวัดและประเมินผล	๒	๑.๖๐
๑๘. ภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียน	๒	๑.๖๐
๑๙. เป้าหมายการเรียนรู้, ภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียน	๑	๐.๘๐
๒๐. เป้าหมายการเรียนรู้, ภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียน, เครื่องมือการวัดและประเมินผล	๑	๐.๘๐
๒๑. เป้าหมายการเรียนรู้, ภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียน, มาตรฐานการประเมินการเรียนรู้	๑	๐.๘๐
๒๒. ภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียน, เครื่องมือการวัดและประเมินผล	๑	๐.๘๐
รวม	๑๒๘	๑๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า การออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ครูผู้สอน ส่วนมาก ร้อยละ ๓๗.๕๐ กำหนดมีองค์ประกอบ ด้านเป้าหมายการเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะของการเรียนรู้ ภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียน มาตรฐานการประเมินการเรียนรู้ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล ควบคู่กันไป

เมื่อพิจารณาจำแนกแต่ละองค์ประกอบครูผู้สอนให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านเครื่องมือการวัด และประเมินผล มากที่สุด ร้อยละ ๒๐.๒๐ การกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ ร้อยละ ๒๐ และการกำหนด ภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียน ร้อยละ ๑๘ ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๕ ร้อยละการออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนจำแนกรายองค์ประกอบ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เครื่องมือการวัดและประเมินผล	๘๑	๒๐.๒๐
๒. เป้าหมายการเรียนรู้	๘๐	๒๐.๐๐
๓. ภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรม ที่ผู้เรียน	๗๒	๑๘.๐๐
๔. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของการเรียนรู้	๗๑	๑๗.๗๐
๕. มาตรฐานการประเมินการเรียนรู้	๖๔	๑๕.๙๐
๖. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของการเรียนรู้	๓๑	๗.๗๐
๗. ภาพความคาดหวังของผลงาน หรือชิ้นงาน หรือพฤติกรรม ที่ผู้เรียน	๒	๐.๕๐

จำนวนหมายถึง จำนวนครั้งที่ตอบ

ตารางที่ ๑๖ ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ครูผู้สอนมีใช้งาน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๕๙	๕๖.๑๐
๒. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑๒	๙.๔๐
๓. การจัดการตนเอง	๖	๕.๗๐
๔. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๖	๕.๗๐
๕. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๖	๕.๗๐
๖. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๕	๓.๙๐
๗. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๕	๓.๙๐
๘. การจัดการตนเอง, การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๔	๓.๑๐
๙. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร	๓	๒.๓๐
๑๐. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓	๒.๓๐
๑๑. การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๓	๒.๓๐
๑๒. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร	๒	๑.๖๐
๑๓. การสื่อสาร	๒	๑.๖๐
๑๔. การคิดขั้นสูง	๑	๐.๘๐
๑๕. การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร	๑	๐.๘๐
๑๖. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง	๑	๐.๘๐
๑๗. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑	๐.๘๐
๑๘. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑	๐.๘๐
๑๙. การจัดการตนเอง, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑	๐.๘๐
๒๐. การจัดการตนเอง, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑	๐.๘๐
๒๑. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑	๐.๘๐
๒๒. การจัดการตนเอง, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑	๐.๘๐
๒๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑	๐.๘๐
๒๔. การสื่อสาร, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑	๐.๘๐
๒๕. การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑	๐.๘๐
รวม	๑๒๘	๑๐๐.๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า มีโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ ๔๖.๑๐ มีเครื่องมือวัด และประเมินผลสมรรถนะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทั้ง ๖ สมรรถนะ รองลงมาได้แก่ การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๔๔.๐ และ การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ร้อยละ ๔.๐๐

เมื่อพิจารณาจำแนกเครื่องมือวัดและประเมินผลรายสมรรถนะที่มีใช้มากที่สุด คือ การจัดการตนเอง ร้อยละ ๒๑.๑๐ รองลงมา การสื่อสาร ร้อยละ ๒๐.๔๐ และ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๑๙.๑๐ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๗ ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ครูผู้สอนมีใช้งานจำแนกตามสมรรถนะ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การจัดการตนเอง	๑๒๕	๒๑.๑๐
๒. การสื่อสาร	๑๒๑	๒๐.๔๐
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑๑๓	๑๙.๑๐
๔. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๗๖	๑๒.๘๐
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๘๐	๑๓.๕๐
๖. การคิดขั้นสูง	๗๗	๑๓.๐๐

ตารางที่ ๑๘ ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ครูผู้สอนมีใช้งาน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๗๑	๕๕.๕๐
๒. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๗	๕.๕๐
๓. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๗	๕.๕๐
๔. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๕	๓.๑๐
๕. การจัดการตนเอง, การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๔	๓.๑๐
๖. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๔	๓.๑๐
๗. การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๔	๓.๑๐
๘. การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร	๓	๒.๓๐
๙. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร	๓	๒.๓๐
๑๐. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร	๓	๒.๓๐
๑๑. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๓	๒.๓๐
๑๒. การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓	๒.๓๐
๑๓. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง	๒	๑.๖๐
๑๔. การสื่อสาร	๒	๑.๖๐
๑๕. การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑	๐.๘๐
๑๖. การจัดการตนเอง	๑	๐.๘๐
๑๗. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑	๐.๘๐
๑๘. การจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑	๐.๘๐
๑๙. การจัดการตนเอง, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑	๐.๘๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๒๐. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑	๐.๘๐
๒๑. การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑	๐.๘๐
๒๒. การสื่อสาร, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑	๐.๘๐
๒๓. การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑	๐.๘๐
รวม	๑๒๘	๑๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า มีโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ ๕๕.๕๐ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครบทั้ง ๖ สมรรถนะ เมื่อพิจารณาจำแนกเครื่องมือวัดและประเมินผลรายสมรรถนะที่มีใช้มากที่สุดคือ การสื่อสาร ร้อยละ ๑๙.๗๐ รองลงมาได้แก่ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๑๘.๘๐ และการจัดการตนเอง ร้อยละ ๑๘.๖๐ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๙ ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ครูผู้สอนมีใช้งานจำแนกตามสมรรถนะ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การสื่อสาร	๑๒๙	๑๙.๗๐
๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑๒๓	๑๘.๘๐
๓. การจัดการตนเอง	๑๑๒	๑๘.๖๐
๔. การคิดขั้นสูง	๑๐๑	๑๕.๔๐
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๙๒	๑๔.๐๐
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๘๘	๑๓.๔๐

ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของวิธีการวัดและประเมินผลสมรรถนะที่ครูผู้สอนนำมาใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ประเมินจากการทำโครงการ, ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๑๒	๙.๔๐
๒. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๖	๔.๗๐
๓. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๖	๔.๗๐
๔. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๖	๔.๗๐
๕. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๕	๓.๙๐
๖. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์	๔	๓.๑๐
๗. ประเมินผลตามสภาพจริง	๔	๓.๑๐
๘. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๓	๒.๓๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑๘. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินโดย แฟ้มสะสมงาน, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดย การสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเอง ของผู้เรียน, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๒	๑.๖๐
๑๙. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินโดย แฟ้มสะสมงาน, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดย การสังเกตพฤติกรรม	๒	๑.๖๐
๒๐. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผลตาม สภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๒	๑.๖๐
๒๑. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผลตาม สภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน	๒	๑.๖๐
๒๒. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผ่าน ข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้ คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรม	๒	๑.๖๐
๒๓. ประเมินจากการทำโครงการ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๒๔. ประเมินจากการทำโครงการ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครู และผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๒๕. ประเมินจากการทำโครงการ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๒๖. ประเมินจากการทำโครงการ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเอง ของผู้เรียน, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน		
๔๕. ประเมินจากการทำโครงการ, ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน เชิงประจักษ์, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผลตามสภาพจริง	๑	๐.๘๐
๔๖. ประเมินจากการทำโครงการ, ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน เชิงประจักษ์, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมิน โดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๔๗. ประเมินจากการทำโครงการ, ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน เชิงประจักษ์, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมิน โดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๑	๐.๘๐
๔๘. ประเมินจากการทำโครงการ, ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน เชิงประจักษ์, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่ เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดย การสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเอง ของผู้เรียน, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๑	๐.๘๐
๔๙. ประเมินจากการทำโครงการ, ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน เชิงประจักษ์, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้น การคิดวิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดย การสังเกตพฤติกรรม, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๑	๐.๘๐
๕๐. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดย การสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๕๑. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน, ประเมิน อย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๕๒. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมิน โดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๕๓. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมิน โดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน	๑	๐.๘๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๕๔. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๕๕. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๑	๐.๘๐
๕๖. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๕๗. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน	๑	๐.๘๐
๕๘. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน, ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๕๙. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๖๐. ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๖๑. ประเมินภาคปฏิบัติ	๑	๐.๘๐
๖๒. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๖๓. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน, ประเมินผลตามสภาพจริง	๑	๐.๘๐
๖๔. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๖๕. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน, ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐

[illegible]

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๗๔. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
๗๕. ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑	๐.๘๐
รวม	๑๒๘	๑๐๐.๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า ครูผู้สอนวัดและประเมินผลสมรรถนะด้วยวิธีการที่หลากหลาย วิธีการที่สอดคล้องด้วยกันมากที่สุด ร้อยละ ๙.๔๐ คือ ประเมินจากการทำโครงการ, ประเมินภาคปฏิบัติ, ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ ผลงานเชิงประจักษ์, ประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน, ประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐ องศา), ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์, ประเมินผลตามสภาพจริง, ประเมินโดยใช้คำถาม, ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน, ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรม, ประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน เมื่อจำแนกวิธีการวัดและประเมินผลรายสมรรถนะที่ครูใช้มากที่สุด คือ ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์ร้อยละ ๑๔.๑๐ ประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ ๑๒.๙๐ และ ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๑๒.๒๐ ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๑ ร้อยละของการวัดและประเมินผลสมรรถนะที่ครูผู้สอนนำมาใช้จำแนกตามวิธีวัดและประเมินผล

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/ผลงานเชิงประจักษ์	๑๓๓	๑๔.๑๐
๒. ประเมินผลตามสภาพจริง	๑๑๒	๑๒.๙๐
๓. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	๑๑๕	๑๒.๒๐
๔. ประเมินภาคปฏิบัติ	๑๑๔	๑๒.๑๐
๕. ประเมินโดยใช้คำถาม	๙๖	๑๐.๑๐
๖. ประเมินโดยการสนทนาระหว่างครูและผู้เรียน	๖๒	๖.๖๐
๗. ประเมินตนเองของผู้เรียน	๕๖	๕.๙๐
๘. ประเมินจากการทำโครงการ	๕๗	๖.๐๐
๙. ประเมินผ่านข้อสอบสถานการณ์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์	๕๙	๖.๒๐
๑๐. ประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน	๔๒	๔.๔๐
๑๑. ประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน	๔๘	๕.๑๐
๑๒. ประเมินอย่างรอบด้าน(๓๖๐ องศา)	๔๒	๔.๔๐

ส่วนที่ ๔ ผลการนำร่องกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ไปใช้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ตารางที่ ๒๒ จำนวน ร้อยละ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ผ่านและไม่ผ่านระดับการพัฒนาคุณภาพ
จำแนกรายสมรรถนะหลัก

สมรรถนะหลัก	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน ระดับ ๑	ร้อยละ	ผ่าน	ผ่าน	ร้อยละ	
					ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
					๑ - ๒		๑ - ๓	
๑. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑๑๘	๒๐.๗๗	๑,๓๓๘	๑๕.๖๙	๑,๓๑๒	๑๖.๖๔	๒,๔๐๖	๑๘.๗๙
๒. การจัดการตนเอง	๖๓	๑๑.๐๙	๑,๓๙๘	๑๖.๓๙	๑,๓๒๑	๑๖.๗๖	๒,๓๑๓	๑๘.๐๖
๓. การสื่อสาร	๑๒๑	๒๑.๓๐	๑,๔๒๗	๑๖.๗๓	๑,๔๐๖	๑๗.๘๓	๒,๒๕๐	๑๗.๕๗
๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๕๔	๙.๕๑	๑,๔๖๗	๑๗.๒๐	๑,๓๕๕	๑๗.๑๙	๒,๑๖๓	๑๖.๘๙
๕. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๕๖	๙.๘๖	๑,๔๗๓	๑๗.๒๗	๑,๒๔๕	๑๕.๗๙	๑,๙๘๘	๑๕.๕๒
๖. การคิดขั้นสูง	๑๕๖	๒๗.๔๖	๑,๔๒๕	๑๖.๗๑	๑,๒๔๕	๑๕.๗๙	๑,๖๘๖	๑๓.๑๗
รวม	๕๖๘	๑๐๐	๘,๕๒๘	๑๐๐	๗,๘๘๔	๑๐๐	๑๒,๘๐๖	๑๐๐

ระดับความสามารถ ระดับ ๑ = เริ่มต้น ระดับ ๒ = กำลังพัฒนา ระดับ ๓ = สามารถ

ผลการสำรวจ พบว่า เมื่อโรงเรียนนำร่องกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนมากผ่านระดับ ๑ - ๓ ในแต่ละสมรรถนะหลัก
ในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะด้านการทำงานเป็นทีมผ่านมากที่สุด ร้อยละ ๑๘.๗๙ รองลงมาได้แก่ การ
จัดการตนเอง ร้อยละ ๑๘.๐๖ และการสื่อสาร ร้อยละ ๑๗.๕๗ ส่วนสมรรถนะหลักที่มีนักเรียนไม่ผ่านมากที่สุด
ได้แก่ การคิดขั้นสูง ร้อยละ ๒๗.๔๖ รองลงมาได้แก่ การสื่อสาร ร้อยละ ๒๑.๓๐ และการรวมพลังทำงานเป็นทีม
ร้อยละ ๒๐.๗๗

ตารางที่ ๒๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีพฤติกรรมที่เด่นชัดที่สังเกตอย่างชัดเจนได้มากที่สุด

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑๖	๑๑.๖๐
๒. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๕	๓.๖๐
๓. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	๔	๒.๙๐
๔. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ	๔	๒.๙๐
๕. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๔	๒.๙๐
๖. มีรักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด	๔	๒.๙๐
๗. มีมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๓	๒.๒๐
๘. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๓	๒.๒๐
๙. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๓	๒.๒๐
๑๐. สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๓	๒.๒๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑๑.สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๓	๒.๒๐
๑๒.มีผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๒	๑.๔๐
๑๓.มีผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๒	๑.๔๐
๑๔.ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๒	๑.๔๐
๑๕.ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๒	๑.๔๐
๑๖.มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๒	๑.๔๐
๑๗.มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๒	๑.๔๐
๑๘.มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๒	๑.๔๐
๑๙.รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	๒	๑.๔๐
๒๐.รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๒	๑.๔๐
๒๑.รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด	๒	๑.๔๐
๒๒.รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย	๒	๑.๔๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน		
๒๓. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่ายตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๒	๑.๔๐
๒๔. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๒	๑.๔๐
๒๕. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๒	๑.๔๐
๒๖. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๒	๑.๔๐
๒๗. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด	๒	๑.๔๐
๒๘. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๒	๑.๔๐
๒๙. สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด	๒	๑.๔๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๓๐.สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด	๒	๑.๔๐
๓๑.สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๒	๑.๔๐
๓๒.ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๓๓.มีผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๓๔.มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๑	๐.๗๐
๓๕.มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๓๖.มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๓๗.มีมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๓๘.มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๓๙.มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๔๐. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๔๑. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อภาพ เสียงและคำพูด	๑	๐.๗๐
๔๒. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อภาพ เสียงและคำพูด, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๔๓. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อภาพ เสียงและคำพูด, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๔๔. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๔๕. มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๔๖. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ	๑	๐.๗๐
๔๗. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๔๘. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๔๙. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๕๐. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๕๑. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๕๒. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๕๓. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๑	๐.๗๐
๕๔. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๑	๐.๗๐
๕๕. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๕๖. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๕๗. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๕๘. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่ายตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๕๙. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่ายตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๖๐. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่ายตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๖๑. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๖๒. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๖๓. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๖๔. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๖๕. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๖๖. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๖๗. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๖๘. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด	๑	๐.๗๐
๖๙. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๗๐. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๗๑. สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๑	๐.๗๐
๗๒. สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๗๓.สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, มุ่งมั่นทำงานและ กิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีส่วนร่วมในกิจกรรมและ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๑	๐.๗๐
๗๔.สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, สามารถสื่อสารผลงาน อย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๗๕.สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, สามารถสื่อสารผลงาน อย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและ กิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๑	๐.๗๐
๗๖.สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, สามารถสื่อสารผลงาน อย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและ กิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบและ ปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
๗๗.สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและ คำพูด, มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๑	๐.๗๐
รวม	๑๓๘	๑๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนมาก ร้อยละ ๑๑.๖๐ ที่มีพฤติกรรมที่เด่นชัด
ที่สังเกตอย่างชัดเจนได้มากที่สุด ได้แก่ รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น, มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น,
สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว, ผลิตผลงานอย่างง่าย ๆ ได้โดยอาศัยต้นแบบ, สามารถ
สื่อสารผลงานอย่างง่าย ตรงไปตรงมาได้ทั้งในการใช้สื่อ ภาพ เสียงและคำพูด, มุ่งมั่นทำงานและ กิจกรรมของ
ตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง, มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตาม คำแนะนำ ได้อย่างเหมาะสม,
มีส่วนร่วมในกิจกรรมและ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน รองลงมา รักและเห็นคุณค่าตนเองและ
ผู้อื่น, มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น, มุ่งมั่นทำงาน และกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตาม
ข้อตกลง ร้อยละ ๓.๖๐ และ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ ๒.๖๐ เมื่อพิจารณาจำแนกราย
พฤติกรรมพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมรักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น มากที่สุด ร้อยละ ๑๖.๑๐ สามารถสื่อสาร
ผลงาน อย่างง่ายตรงไปตรงมา ได้ทั้งใน การใช้สื่อภาพเสียงและคำพูด ร้อยละ ๑๕.๔๐ มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรม
ของตนเอง ร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ ตามข้อตกลง ร้อยละ ๑๔.๔๐ ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๔ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีพฤติกรรมที่เด่นชัดที่สังเกตอย่างชัดเจนได้มากที่สุด
จำแนกรายพฤติกรรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	๖๘	๑๖.๑๐
๒. สามารถสื่อสารผลงานอย่างง่ายตรงไปตรงมาได้ทั้งในการใช้สื่อภาพเสียงและคำพูด	๖๕	๑๕.๔๐
๓. มุ่งมั่นทำงานและกิจกรรมของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง	๖๑	๑๔.๔๐
๔. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	๖๐	๑๔.๒๐
๕. มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	๕๓	๑๒.๕๐
๖. มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทันทีเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	๔๒	๙.๙๐
๗. ผลิตผลงานอย่างง่ายได้โดยอาศัยต้นแบบ	๔๐	๙.๕๐
๘. สามารถระบุปัญหาได้จากการสังเกตสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว	๓๔	๘.๐๐

ตารางที่ ๒๕ ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ผ่านและไม่ผ่านระดับการพัฒนาคุณภาพ จำแนกราย
สมรรถนะหลัก

สมรรถนะหลัก	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน	
			ระดับ ๑	ร้อยละ	ระดับ ๑ - ๒	ร้อยละ	ระดับ ๑ - ๓	
๑. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑๕๑	๑๓.๖๐	๘๕๐	๑๖.๐๐	๑,๐๗๘	๑๗.๒๐	๑,๙๖๙	๑๗.๗๑
๒. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม	๑๙๔	๑๗.๔๘	๘๔๓	๑๕.๘๗	๙๙๓	๑๕.๘๔	๑,๙๒๓	๑๗.๓๐
๓. การจัดการ ตนเอง	๑๔๙	๑๓.๔๒	๙๒๕	๑๗.๔๑	๑,๐๗๓	๑๗.๑๒	๑,๘๙๗	๑๗.๐๗
๔. การสื่อสาร	๑๙๔	๑๗.๔๘	๘๗๖	๑๖.๔๙	๑,๐๔๒	๑๖.๖๒	๑,๘๒๖	๑๖.๔๓

สมรรถนะหลัก	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน	
			ผ่าน ระดับ ๑	ร้อยละ	ระดับ ๑ - ๒	ร้อยละ	ระดับ ๑ - ๓	ร้อยละ
๕. การอยู่ร่วมกับ								
ธรรมชาติ และ	๒๑๘	๑๙.๖๔	๘๙๑	๑๖.๗๗	๙๔๙	๑๕.๑๔	๑,๘๑๘	๑๖.๓๖
วิทยาการอย่างยั่งยืน								
๖. การคิดขั้นสูง	๒๐๔	๑๘.๓๘	๙๒๘	๑๗.๔๗	๑,๑๓๔	๑๘.๐๙	๑,๖๘๒	๑๕.๑๓
รวม	๑,๑๑๐	๑๐๐	๕,๓๑๓	๑๐๐	๖,๒๖๙	๑๐๐	๑๑,๑๑๕	๑๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า เมื่อโรงเรียนนำร่องกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ส่วนมากผ่านระดับ ๑ - ๓ ในสมรรถนะหลัก ในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งผ่านมากที่สุด ร้อยละ ๑๗.๗๑ รองลงมา ได้แก่ การจัดการตนเอง ร้อยละ ๑๗.๐๗ และการสื่อสาร ร้อยละ ๑๖.๔๓ ส่วนสมรรถนะหลักที่มีนักเรียนไม่ผ่านมากที่สุดได้แก่ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ร้อยละ ๑๙.๖๔ รองลงมาได้แก่ การคิดขั้นสูง ร้อยละ ๑๘.๓๘ และการสื่อสาร และการรวมพลังทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๑๗.๔๘

ตารางที่ ๒๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีพฤติกรรมที่เด่นชัดที่สังเกตอย่างชัดเจนได้มากที่สุด

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๑๓	๑๑.๒๐
๒. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, สามารถเลือกหรือผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๑๒	๑๐.๓๐
๓. สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๑๐	๘.๖๐
๔. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๘	๖.๙๐
๕. สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๘	๖.๙๐
๖. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง	๕	๔.๓๐
๗. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๓	๒.๖๐
๘. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๓	๒.๖๐
๙. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม	๓	๒.๖๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑๐.สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๓	๒.๖๐
๑๑.สามารถ สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม	๓	๒.๖๐
๑๒.มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๒	๑.๗๐
๑๓.มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๒	๑.๗๐
๑๔.มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถเลือกหรือผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๒	๑.๗๐
๑๕.มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๒	๑.๗๐
๑๖.สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม	๒	๑.๗๐
๑๗.สามารถ สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๒	๑.๗๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑๘.สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๒	๑.๗๐
๑๙.สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๒	๑.๗๐
๒๐.สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, สามารถเลือกหรือผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๒	๑.๗๐
๒๑.ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๑	๐.๘๐
๒๒.มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๑	๐.๘๐
๒๓.มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, สามารถแก้ปัญหา ความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๑	๐.๘๐
๒๔.มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม	๑	๐.๘๐
๒๕.มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, สามารถเลือกหรือผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, สามารถแก้ปัญหาคความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๑	๐.๘๐
๒๖.มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๑	๐.๘๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๒๗. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๑	๐.๙๐
๒๘. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้	๑	๐.๙๐
๒๙. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม	๑	๐.๙๐
๓๐. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, สามารถเลือกหรือผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๑	๐.๙๐
๓๑. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๑	๐.๙๐
๓๒. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๑	๐.๙๐
๓๓. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๑	๐.๙๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๓๔. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, สามารถเลือกหรือผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๑	๐.๙๐
๓๕. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๑	๐.๙๐
๓๖. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๑	๐.๙๐
๓๗. สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้	๑	๐.๙๐
๓๘. สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๑	๐.๙๐
๓๙. สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม	๑	๐.๙๐
๔๐. สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๑	๐.๙๐
๔๑. สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๑	๐.๙๐
๔๒. สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการ	๑	๐.๙๐

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล		
๔๓.สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง	๑	๐.๙๐
๔๔.สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้	๑	๐.๙๐
๔๕.สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๑	๐.๙๐
๔๖.สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้	๑	๐.๙๐
๔๗.สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๑	๐.๙๐
รวม	๑๑๖	๑๐๐

ผลการสำรวจ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีพฤติกรรมที่เด่นชัดที่สังเกตอย่างชัดเจนได้มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๑๑.๒๐ คือ มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง รองลงมา ได้แก่ มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง, สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้, สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้, สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, สามารถเลือกหรือผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง, สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๑๐.๓๐ และ สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง ได้, มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย และสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม, ภาคภูมิใจในผลงาน หรือ ชิ้นงานของตนเอง ร้อยละ ๘.๖๐

เมื่อพิจารณาจำแนกรายพฤติกรรมพบว่า นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานหรือชิ้นงานของตนเอง มากที่สุดร้อยละ ๒๐.๘๐ รองลงมาได้แก่ ความมีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง ร้อยละ ๑๗.๒๐ และ ความสามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษาภาพเสียงได้ ร้อยละ ๑๖.๗๐ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๗ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีพฤติกรรมที่เด่นชัดที่สังเกตอย่างชัดเจนได้มากที่สุด
จำแนกรายพฤติกรรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ภาคภูมิใจในผลงานหรือชิ้นงานของตนเอง	๘๑	๒๐.๘๐
๒. มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง	๖๗	๑๗.๒๐
๓. สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษาภาพเสียงได้	๖๕	๑๖.๗๐
๔. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมายและสร้างข้อตกลงในการทำงานของทีม	๕๙	๑๕.๒๐
๕. สามารถระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้	๕๑	๑๓.๑๐
๖. สามารถสำรวจวางแผนรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้	๒๗	๖.๙๐
๗. สามารถแก้ปัญหาคความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล	๒๓	๕.๙๐
๘. สามารถเลือกหรือผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะได้	๑๖	๔.๑๐

แนวทางการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะหลักทั้ง ๖ ข้อ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยส่วนกลางเป็นผู้ดำเนินการพัฒนา แล้วนำไปใช้กับโรงเรียนทดลอง นำร่อง และเป็นเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลสำหรับครูผู้สอน
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์เพื่อช่วยนักเรียนไม่ผ่านระดับความสามารถในระดับ ๑ คือ สมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. ส่งเสริมสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างสรรค์ผลงานในระดับที่สูงขึ้น และจัดโอกาสหรือเวทีที่ให้นักเรียนได้มีการแสดงผลงาน หรือชิ้นงานที่ภาคภูมิใจ
๔. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเก็บข้อมูลและรายงานผลสมรรถนะของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม

จำนวนโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมที่ใช้ร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๔	๖๗.๒๑
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๓๔	๑๓.๙๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๐	๑๒.๓๐
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๖	๖.๕๖
รวม	๒๔๔	๑๐๐

โรงเรียนที่ร่วมวิจัยการทดลองใช้หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๕	๘๙.๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๐	๗.๑
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕	๓.๖
รวม	๑๔๐	๑๐๐

โรงเรียนที่ไม่ได้ร่วมวิจัยการทดลองใช้หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙	๓๗.๕๐
สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร	๓๔	๓๒.๖๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๐	๑๙.๒๓
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๑	๑๐.๕๘
รวม	๑๐๔	๑๐๐

ข้อมูลวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ จาก สบน